

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.Б.6)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.Б.6 Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы одоблена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелеева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 06Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Муниципальное управление и местное самоуправление» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» является овладение знаниями в области базовых понятий и подходов теории безопасности, овладение умением сравнивать доктрины безопасности, владеть методикой составления прогнозов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» базируется на следующих дисциплинах:

теория и механизмы современного государственного и муниципального управления, информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления;

правовое обеспечение государственного и муниципального управления; муниципальное управление и местное самоуправление.

Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Основы национальной безопасности;

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности;

Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» относится к базовому блоку. Содержание дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» соотносится с курсами «Основы национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности», «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Изучаются базовые понятия и подходы теории безопасности, диалектика глобального, регионального и национального, субъектно-объектные отношения в сфере безопасности, эволюция представлений о безопасности, экологическая безопасность, человечество перед лицом природных катаклизмов, демографические аспекты безопасности, продовольственная безопасность, угрозы пандемий, энергетическая безопасность, предотвращение распространения оружия массового поражения, проблема бедности, экономические вызовы безопасности, борьба с преступностью, концепция безопасности Российской Федерации, безопасность на постсоветском пространстве, безопасность в региональных подсистемах мира, сравнительная характеристика доктрин безопасности. опыт прогнозирования.

Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра первого курса.

Дисциплина «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» входит в блок дисциплин обязательной части Б1.Б.6 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Основы национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности», «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления»; «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции УК-5

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Экономика общественного сектора	+			
2	Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления	+			
3	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления		+		
4	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления			+	
5	Муниципальное управление и местное самоуправление			+	
6	Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности	+			
7	Основы национальной безопасности	+			
8	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности			+	
9	Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности		+		
8	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «безопасность». Под безопасностью понимается состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития.

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- базовые понятия и подходы теории безопасности
- диалектика глобального, регионального и национального
- субъектно-объектные отношения в сфере безопасности
- эволюция представлений о безопасности, экологическая безопасность
- человечество перед лицом природных катаклизмов
- демографические аспекты безопасности

продовольственная безопасность
 угрозы пандемий
 энергетическая безопасность
 предотвращение распространения оружия массового поражения
 проблема бедности
 экономические вызовы безопасности
 борьба с преступностью, концепция безопасности Российской Федерации
 безопасность на постсоветском пространстве
 безопасность в региональных подсистемах мира
 сравнительная характеристика доктрин безопасности
 опыт прогнозирования.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» являются знания, умения, владения (УК-5), характеризующие уровень формирования компетенции УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Базовые понятия теории безопасности</p> <p>Уметь: рассчитывать макроэкономические показатели безопасности</p> <p>Владеть: представлениями о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности; умением работать с футурологическими прогнозами</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	УК-5
1	Базовые понятия и подходы теории безопасности	8	+
2	Диалектика глобального, регионального и национального	8	+
4	Субъектно-объектные отношения в сфере безопасности	8	+
5	Эволюция представлений о безопасности, экологическая безопасность	8	+
6	Человечество перед лицом природных катаклизмов	8	+
7	Демографические аспекты безопасности	8	+
8	Продовольственная безопасность	8	+
9	Угрозы пандемий	8	+

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Базовые понятия и подходы теории безопасности	1	1	8	2	2	4	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Диалектика глобального, регионального и национального	1	2	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 3. Субъектно-объектные отношения в сфере безопасности	1	2	4	2		2	Текущий контроль
Раздел 4. Эволюция представлений о безопасности, экологическая безопасность	1	3	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 5. Человечество перед лицом природных катаклизмов	1	3	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 6. Демографические аспекты безопасности	1	4	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 7. Продовольственная безопасность	1	4	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 8. Угрозы пандемий	1	5	6		2	4	Рубежный контроль
Раздел 9. Энергетическая безопасность	1	6	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 10. Предотвращение распространения оружия массового поражения	1	7	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 11. Проблема бедности	1	8	6		2	4	Текущий контроль

Раздел 12. Экономические вызовы безопасности	1	9	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 13. Борьба с преступностью, концепция безопасности Российской Федерации	1	10	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 14. Безопасность на постсоветском пространстве	1	11	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 15. Безопасность в региональных подсистемах мира	1	11	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 16. Сравнительная характеристика доктрин безопасности	1	12	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 17. Базовые понятия и подходы теории безопасности	1	12	6	2		4	Текущий контроль
Зачет с оценкой	1	13	4				Рубежный контроль
Всего			108	16	22	66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Базовые понятия и подходы теории безопасности	Тема 1. Универсальный характер безопасности и системный подход к ее изучению. Современность и история, споры об изучении истории современности. Междисциплинарный, историко-генетический и компаративистский подходы.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	З.1 - знать базовые понятия теории безопасности

2	<p>Раздел Диалектика глобального, регионального и национального</p>	<p>2. Тема 1. Единство и противоречия системы глобальное (универсальное) – региональное – национальное. Глобализация в широком и узком смысле. Вехи и исторические варианты глобализации. Сущность антиглобализма. Глобальные проблемы современности, их взаимосвязь и проявление на региональном и национальном уровнях. Глобальные проблемы как двигатель создания глобальных норм и институтов, а также новых исследовательских направлений. Столкновение цивилизаций как глобальный сценарий.</p>	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	3.1 - знать базовые понятия теории безопасности
3	<p>Раздел Субъектно-объектные отношения в сфере безопасности</p>	<p>3. Тема 1. Субъекты и объекты безопасности на национальном, региональном и глобальном уровнях. Уровень национальный: государство, общество, личность. Государство как главный субъект внутренней и внешней безопасности. Идеальная модель правового и социального государства. Транспарентность и закрытость сферы безопасности. Исторический опыт превращения государства в источник опасности для общества и личности. Реформы силовых структур. Государство как объект безопасности: угроза этатизации общественной жизни и консервации политического режима. Тема 2. Участие гражданского общества в формировании представлений о безопасности, ее обеспечении и контроле. Милиционная система и советская традиция добровольных народных дружин. Неправительственные организации. Общество как объект безопасности. Российская традиция взаимоотношений общества и государства. Грань между помощью государству в поддержании правопорядка и правонарушением. Правовой нигилизм, в том числе применительно к институту собственности. Механизмы</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 – уметь рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла

		<p>обеспечения личной безопасности и роль в них самой личности. Коллизии личной и общественной безопасности. Цена жизни и права человека в обеспечении личной безопасности.</p> <p>Тема 3. Единство субъекта и объекта в сфере безопасности.</p> <p>Иерархическое начало в субъектно-объектных отношениях и поиск рационального баланса. Субъектно-объектные отношения в сфере безопасности на региональном и глобальном уровнях. Межгосударственные отношения в регионе и создание наднациональных институтов безопасности. Рост значимости глобальных угроз и неразвитость инфраструктуры глобальной безопасности. Сопоставление эффективности глобальных институтов с региональными и национальными. Проблема легитимности в обеспечении глобальной безопасности силами региональных и национальных институтов. Прогнозы формирования мирового правительства и глобального общества.</p>				
4	<p>Раздел 10. Предотвращение распространения оружия массового поражения</p>	<p>Тема 1. Энергия как основа экономического развития и мерило техногенной нагрузки на окружающую среду. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Прогресс человечества и смена приоритетов в использовании энергоресурсов. Лидирующее положение углеводородов и неравномерность распределения их запасов. Подтвержденные запасы. ОПЕК. Атомная энергетика: за и против. Альтернативная энергетика. Экологический аспект энергетики.</p> <p>Тема 2. Энергетическая безопасность в современной повестке дня. Производители, транзитеры и потребители энергии. Россия как энергетическая сверхдержава. Экспорт энергоносителей и большая политика. Различные отрасли энергетики в</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 - знать базовые понятия теории безопасности

		<p>международной активности России. Газовые войны. Курс на диверсификацию. Строительство альтернативных трубопроводов. Глобальная конкуренция в атомной энергетике.</p> <p>Тема 3. Зависимость бюджета РФ от экспорта энергоносителей. Колебание цен на углеводороды и периодизация отечественной истории. Энергетические ресурсы и модернизация страны: от углеводородной иглы к высоким технологиям. Уровень цен на внутреннем рынке. Газификация страны. Прецедент реструктуризации РАО ЕЭС.</p>				
5	<p>Раздел 12. Экономические вызовы безопасности</p>	<p>Тема 1. Бедность в прошлом и настоящем как проблема безопасности. Пауперизация как социальное зло. Бедность и социальный протест. Бедность и маргинализация общества. Понятия, связанные с оценкой бедности (абсолютная и относительная бедность, черта бедности, прожиточный минимум, минимальная зарплата, допустимый уровень бедности, располагаемые ресурсы, качество жизни).</p> <p>Тема 2. Разрыв в уровне доходов, децильный коэффициент. Отношение богатых к бедным. Феномен первоначального накопления. Социально ответственный капитал: мировой и российский опыт. Изучение истории благотворительности. Отношение бедных к богатым: от пуританской этики до аскетического стремления к равенству в бедности. Развитие среднего класса как залог социальной стабильности.</p> <p>Тема 3. Роль помощи бедным странам, экономического роста и социального государства в преодолении бедности. Плоская и прогрессивная системы налогообложения: за и против. Мировой опыт социального обеспечения. География бедности: глобальное, региональное и национальное</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p>В.1 - владеть представлениями о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности;</p>

		измерения. «Золотой миллиард». Бедность на постсоветском пространстве. Бедность в России: новые бедные, бедность в российских регионах, бедность на селе. Безработные и работающие бедные. Пенсионеры: пенсионный возраст и размеры пенсии. Инвалиды. Многодетные семьи.				
6	Раздел 13. Борьба с преступностью, концепция безопасности Российской Федерации	<p>Тема 1. Основные макроэкономические показатели национальной безопасности. Уровень безработицы. Состояние трудовых ресурсов. Темпы роста ВВП в условиях глобальной конкуренции. Уровень инфляции. Золотовалютные резервы как подушка безопасности. Долговое бремя как риск. Дефолты. Бюджетный дефицит. Превращение в сырьевой придаток и технологическое отставание как угроза безопасности страны. Высокая зависимость от импорта и утрата внешних рынков. Перспективы вступления России во Всемирную торговую организацию. Социальные, внутривалютные и международные последствия экономических потрясений.</p> <p>Тема 2. Риски мировой экономики. Транснациональные корпорации. Форум в Давосе и другие площадки для обсуждения глобальных проблем экономического развития. Мировые экономические и финансовые кризисы в условиях однополярного мира. Экономический смысл модели многополярного мира с альтернативными региональными резервными валютами. От Большой восьмерки к Большой двадцатке: приглашение региональных держав и подтверждение роли государства в регулировании мировой экономики. Представления об оптимальной емкости регионального рынка</p>	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	У.1 – уметь рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла

7	<p>Раздел 16. Сравнительная характеристика доктрин безопасности</p>	<p>Тема 1. Постсоветское пространство и ближнее зарубежье. Сфера привилегированных интересов или санитарный кордон. Успешность РФ в ближнем зарубежье как мерило дееспособности ее властей. Значение ближнего зарубежья для международного статуса России. Ближнее зарубежье как лаборатория постсоветских трансформаций. Геополитика постсоветского пространства. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Противоречия и сотрудничество с НАТО и ЕС. Европейский выбор на постсоветском пространстве. Урегулирование отношений с Китаем и Шанхайская организация сотрудничества. Афганский фактор: укрепление бывшей границы СССР и использование Центральной Азии в качестве плацдарма для международной антитеррористической коалиции. Большой Кавказ.</p> <p>Тема 2. Региональные конфликты на постсоветском пространстве в сравнении с югославским сценарием. Российское гражданство. Российские миротворческие контингенты. Судьба непризнанных государств. Кипрский прецедент. Внерегionalные игроки на постсоветском пространстве. Цветные революции и меры по их недопущению в России. Политические режимы на постсоветском пространстве и проблемы безопасности. Особенности постсоветского антиглобализма.</p> <p>Тема 3. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Миссия СНГ. Организация Договора о коллективной безопасности. ГУАМ. Проблема базирования Черноморского флота. Таможенный союз с точки зрения достижения экономической стабильности в регионе. Задача создания Евразийского союза. Поставки энергоносителей, рынок</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
---	--	---	---	---------------------	------------------	--

		труда и рынок сбыта в России как факторы безопасности для стран ближнего зарубежья. Стремление России к покупке транзитных систем соседних стран. Дискриминационные меры в отношении российского бизнеса. Стратегии soft power в курсе РФ на постсоветском пространстве.				
8	Раздел 17. Базовые понятия и подходы теории безопасности	<p>Тема 1. Особенности проявления глобальных проблем и ответной реакции на вызовы современности в различных регионах мира.</p> <p>Значение цивилизационных кодов. Вестернизация и множественность течений антиглобализма. Исторический background и геополитическая архитектура регионов. Конфликт идентичностей и территориальные споры во внутрорегиональных противоречиях. Международное урегулирование региональных конфликтов. Страны-изгои. Конфликтогенность регионов как их важная характеристика. Способность регионов к консолидированному действию в области обеспечения внутренней и внешней безопасности. Ресурсный потенциал регионов и интерес к ним глобальных игроков. Советское присутствие в различных регионах мира и современная внешнеполитическая стратегия России.</p> <p>Тема 2. Ареал Европейского союза: укрепление безопасности и новые риски.</p> <p>Европейские перспективы Балкан. Заявки Турции и Украины. Новая и Старая Европа. Евроскептицизм и антиамериканизм. Кризис зоны евро. Ближний Восток и Магриб в биполярном мире и после его крушения. Израильскопалестинский узел. Уроки революций 2011 г. Средний Восток: Ирак и Иран. Южная Азия: ядерный дуэт Индии и Пакистана. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия. Тропическая Африка. Серые зоны. Проблема</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	В.2 – владеть умением работать с футурологическим и прогнозами управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти

	<p>пиратства. Северная и Латинская Америка: проблемы взаимодействия.</p> <p>Тема 3. Стабильность ситуации в регионах – залог глобальной безопасности.</p> <p>Взаимодействие регионов с точки зрения их безопасности (экономическая кооперация, миграции и преступность, решение проблемы бедности и голода, экологическая и энергетическая безопасность). Равноправное и неравноправное межрегиональное партнерство.</p>				
Всего		16			3.1, У.1, В.1, В.2, УК-5

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p>Раздел 1. Базовые понятия и подходы теории безопасности</p> <p>Тема 2. Требования к понятийному аппарату.</p> <p>Безопасность, опасность, угроза, риск, вызов. Классификации опасностей и видов безопасности. Место проблематики безопасности в современной повестке дня. Безопасность, стабильность, стагнация, развитие. Устойчивое развитие и модернизация. Обеспечение безопасности как инструмент социальной мобилизации. Алармизм и мифологизация опасностей, конструирование образа врага. Цена безопасности с точки зрения бюджетных затрат, социальных издержек и трансформации политического режима. Политическая борьба за право определять приоритеты безопасности. Взаимосвязь</p>	2	Практическое занятие	Тест	3.1 - знать базовые понятия теории безопасности

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	внутренней и внешней безопасности.				
2.	<p>Раздел 2. Диалектика глобального, регионального и национального</p> <p>Тема 2. Феномен региона.</p> <p>Примордиалистская и конструктивистская трактовка региона. Виды регионов. Система регионов. Регионализация: векторы развития Европейского союза и постсоветского пространства. Регионализация и глобализация. Региональные конфликты: природа и потенциал развития. Региональные организации и региональные державы, их роль в архитектуре многополярного мира. Расстановка сил в регионе и внерегиональные игроки. Региональные идентичности и ментальная география. Национальная безопасность: трудности перевода. Историческое отставание, суверенитет и изоляционизм в эпоху глобализации. Территории и пространства. Национальное и международное право. Национальные интересы и их геополитические проекции (идеальные отечества). Двойные стандарты в сфере безопасности. Право на самоопределение и территориальная целостность государства. Национально-освободительная борьба и терроризм. Невмешательство во внутренние дела и гуманитарная интервенция.</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	Раздел 4. Эволюция представлений о безопасности, экологическая безопасность	2	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1 - владеть

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Тема 1. Военные вторжения и революции в представлениях о безопасности. Вестфальская система и принцип невмешательства во внутренние дела. Мотивы разделов Речи Посполитой. Наполеоновские войны. Концерт великих держав. Священный союз, принцип легитимизма и доктрина Монро. Опасность международной изоляции и опыт Крымской войны. Блоковое мышление. Миротворческие инициативы. Первая мировая война, революции и распад империй. Представления о коллективной безопасности. Лига наций и ООН.</p> <p>Тема 2. Советская модель безопасности. Мировая революция и прагматический курс на нормализацию межгосударственных отношений. Решение вопроса «кто кого?» и полная победа социализма в СССР. Сталинский тезис о нарастании классовой борьбы, роль карательных органов, шпиономания. Автаркия и подготовка к войне. Антигитлеровская коалиция и роспуск Коминтерна. Возникновение мировой системы социализма и окончательная победа социализма. Биполярный мир и холодная война. Представления об этапах общего кризиса капитализма, борьба за сферы влияния, тезис о мирном сосуществовании стран с различным строем, Карибский кризис и разрядка международной напряженности. Хельсинкское совещание. Исторические истоки многополярности. Кризисы социализма и «доктрина Брежнева». Вопрос о правах человека.</p> <p>Тема 3. Теории тоталитаризма, модернизации и</p>				<p>представлениями о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности;</p>

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>конвергенции. Основной вектор диссидентского движения в СССР. Новое мышление времен перестройки с акцентом на общечеловеческие ценности. Представления об устойчивом развитии. Принцип неделимости безопасности. Интеграция СССР/РФ в международное сообщество. Правопреемство в сфере безопасности. «Доктрина Ельцина». Однополярный, многополярный, полутораполярный, аполярный мир. Многовекторность во внешней политике. Уроки августа 2008 г. Специфика формирования образа России в мире. Оценка динамики внешней и внутренней безопасности страны за последние 25 лет.</p>				
4	<p>Раздел 5. Человечество перед лицом природных катаклизмов Тема 1. Понятия экологии и ноосферы. Динамика системы «человечество – природа». Силы природы и антропогенное (техногенное) воздействие на окружающую среду, споры в экспертном сообществе об их соотношении. Экологическое мышление. История экологии как новое направление исторической науки. Основные экологические вызовы человечеству: глобальное потепление, озоновые дыры, кислотные дожди, эрозия почв, дефицит питьевой воды и др. Трансграничность экосистем и экологических бедствий. Связь экологической безопасности с другими глобальными проблемами современности. Проблема утилизации отходов, в том числе радиоактивных.</p> <p>Тема 2. Экология, политика, экономика и культура. Экологическая безопасность на национальном,</p>	2	Практическое занятие	Тест	У.1 – уметь рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>региональном и глобальном уровнях. Государство, общественность и личность в обеспечении экологической безопасности. Отношение к окружающей среде как показатель культуры. Традиции природопользования. Экологическое законодательство и экологическое движение. Гринпис.</p> <p>Тема 3. Саммиты по проблемам окружающей среды. Киотский протокол. Противоречия в сфере экологии между развитыми и развивающимися странами. Рынок экологических технологий. Экологический мониторинг и суверенитет государств. Забота о будущих поколениях. Глобальный экологический прогноз и место в нем России.</p>				
5	<p>Раздел 6. Демографические аспекты безопасности Тема 1. Пределы господства человека над природой. Геологическая активность Земли, Мировой океан и Космос как потенциальные источники угроз. Солнечная активность, магнитные поля. Климатические аномалии и их последствия. Природные катаклизмы в прошлом и настоящем, палеореконструкции. Источники природных угроз и источники необходимых человечеству ресурсов.</p> <p>Тема 2. Взаимосвязь природных и техногенных катастроф. Освоение Космоса и гонка вооружений. Общее достояние человечества и стремление к разграничению сфер влияния. Раздел шельфа. Контроль за ближним Космосом и Мировым океаном как показатель могущества в современном мире. Возможности прогнозирования и предотвращения природных катастроф. Значение международного сотрудничества в ликвидации их</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1 - владеть представлениями о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности;

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	последствий. Роль стихийных бедствий в единении человечества.				
6	<p>Раздел 7. Продовольственная безопасность</p> <p>Тема 1. Предметная область демографии. Типы воспроизводства населения. Демографическая революция и мальтузианство. Абсолютное и относительное перенаселение. Глобальный демографический взрыв: причины, результаты, долгосрочный прогноз. Связь демографических проблем с другими глобальными проблемами современности.</p> <p>Тема 2. Различия демографической ситуации на Севере и Юге планеты: стареющие нации и «молодежный горб». Угрозы перенаселения и депопуляции. Ресурсы планеты и уровень потребления. Основные векторы миграций в современном мире. Различные стратегии в отношении рождаемости и мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Цивилизационные причины и последствия демографических процессов. Исторический опыт России. Демографическая ситуация в постсоветской России. «Утечка мозгов». «Русский крест». Демографическая яма. Русские как разделенная нация.</p> <p>Тема 3. Современная демографическая политика государства. Национальные проекты, программа переселения соотечественников. Адаптация мигрантов и ее поколенческий аспект. Рост ксенофобии. Взаимозависимость России и стран постсоветского зарубежья. Миграции в Россию из дальнего зарубежья.</p>	2	Практическое занятие	Тест	В.2 – владеть умением работать с футурологическими прогнозами управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
7	<p>Раздел 8. Угрозы пандемий</p> <p>Тема 1. Голод как глобальная проблема человечества в прошлом и настоящем. Присваивающий и производящий типы хозяйства. Почвенные ресурсы. Различные системы ведения сельского хозяйства: научно-технические и социально-экономические аспекты. Мировой океан как глобальный продовольственный резерв. Генномодифицированные продукты и связанные с ними риски. Голод и демографические потери. Бедность и голод. Голод и социальный протест. Изучение истории голода. Память о голоде и культ еды. Голодомор как геноцид. Борьба с голодом и становление гражданского общества.</p> <p>Тема 2. Показатели продовольственной безопасности: стабильность снабжения, доступность и качество продуктов. Зависимость от импорта и поддержка отечественных товаропроизводителей, в том числе в плане их выхода на внешние рынки. Мировой рынок продовольствия. Всемирная торговая организация. Проблема здорового питания и избыточного веса в обществе потребления.</p> <p>Тема 3. Особенности экспорта продовольственных товаров из Российской империи и СССР. Выбор между экстенсивным и интенсивным путями развития сельского хозяйства. Изменение структуры питания населения. Импорт продовольствия в СССР. Дефицит продуктов питания как политический фактор. Роль личной инициативы и натурального хозяйства в</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	В.2 – владеть умением работать с футурологическими прогнозами управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	обеспечении продовольствием. Современная Россия как импортер и экспортер продовольствия. Повышение требований к производителям продуктов питания и продовольственные войны. Оценка состояния продовольственной безопасности РФ.				
8	<p>Раздел 9. Энергетическая безопасность</p> <p>Тема 1. Понятие пандемии.</p> <p>Болезни в прошлом человечества и основные вехи борьбы с ними. Демографические последствия прогресса медицины (санитарная обстановка, профилактика и лечение заболеваний). Отношение к прививкам. Региональная и глобальная география болезней. Козволюция возбудителей болезней. СПИД: современная статистика и прогнозы. Вичинфицирование, гепатиты Б, С и наркомания. Значение личного выбора человека. Животный мир и генезис пандемий. Новые штаммы гриппа: птичий и свиной. Коровье бешенство. Скотомогильники. Животные в городах. Атипичная пневмония. COVID-19. Угрозы здоровью, связанные с генномодифицированными продуктами. Бактериологическое оружие: история и современность. Терроризм и пандемии. Политические и коммерческие интересы в распространении страха пандемий. Всемирная организация здравоохранения. «Врачи без границ».</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 - знать базовые понятия теории безопасности
9	<p>Раздел 11. Проблема бедности</p> <p>Тема 1. Исторический опыт использования оружия массового поражения.</p> <p>Запрет химического и бактериологического оружия.</p>	2	Практическое занятие	Тест	В.1 - владеть представлениями о сфере национальных интересов и

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Договор о нераспространении ядерного оружия. Стратегия ядерного сдерживания и режим нераспространения. Вертикальное (разоружение) и горизонтальное нераспространение ядерного оружия. Расширение ядерного клуба в условиях биполярного мира (Израиль, Индия, Пакистан). Статус ядерной державы как гарантия национальной безопасности. Оружие массового поражения и региональные конфликты. Распад СССР и ядерный вопрос.</p> <p>Тема 2. Пороговые страны и ядерный шантаж. Мирный атом и оружейные технологии. МАГАТЭ и механизм международного контроля. Режим нераспространения и коммерческие интересы. Режим нераспространения, государства-изгои и международный терроризм. Средства доставки ядерных зарядов. «Грязная бомба». Иранская и корейская проблемы. Предотвращение производства оружия массового поражения как предлог для военного вторжения</p>				<p>легитимности действий по обеспечению безопасности;</p>
10	<p>Раздел 14. Безопасность на постсоветском пространстве Тема 1. Преступность как угроза безопасности личности, общества и государства. Сращивание власти, бизнеса и криминала. Коррупция. Региональные преступные сообщества. Глобализация организованной преступности и использование ею новейших технологий. Наркотрафик. Торговля оружием и людьми. Киберпреступность и информационная безопасность государства и граждан. Преступления против человечности и международные органы правосудия.</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 - знать базовые понятия теории безопасности

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Международное сотрудничество в поимке преступников. Интерпол. Банковская тайна.</p> <p>Тема 2. Политический радикализм и преступность.</p> <p>Трудности с дефиницией международного терроризма. Природа международного терроризма. Недифференцированное насилие в практике террористов. Эффект 11 сентября 2001 г. Исламский фундаментализм и международный терроризм. Поддержка террористов государственными режимами в условиях биполярного мира и сегодня. Афганский узел. Антитеррористическая коалиция как глобальная институция и расширение ее функций.</p>				
11	<p>Раздел 15. Безопасность в региональных подсистемах мира</p> <p>Тема 1. Документы, регламентирующие безопасность России.</p> <p>Конституция РФ об обеспечении безопасности. Изменение акцентов в доктрине безопасности: внутренняя и внешняя безопасность, иерархия угроз и характер ответов на них, государство и граждане. Участие РФ в выработке международных принципов в сфере безопасности. Стратегия асимметричных ответов. Догоняющий тип развития и модернизация. Суверенная демократия. Политика в отношении международных неправительственных организаций. Основные типы идентичностей. Тезис о том, что Россия не выдержит революции. Рост ксенофобии. Национальное примирение и формирование российской идентичности. Значение национальных проектов с точки зрения безопасности.</p>	2	Практическое занятие	Тест	3.1 - знать базовые понятия теории безопасности

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Основные критерии безопасности.</p> <p>Тема 2. Инструменты и механизмы обеспечения безопасности.</p> <p>Силловые ведомства. Министерство по чрезвычайным ситуациям. Совет безопасности. Уполномоченный по правам человека. Общественная палата. Ведомственные интересы. Реформирование силовых структур (армия, полиция). Службы собственной безопасности силовых ведомств. Вневедомственная охрана. Социально-профессиональная группа, занятая в сфере безопасности. Нормативная база и практика обеспечения безопасности. Степень защищенности граждан и общества. Гарантии для бизнеса в России и его инвестиционная привлекательность. Проблемы безопасности в современной политической борьбе: дискуссии о приоритетах, уровне угроз, механизмах обеспечения безопасности и вокруг прогнозов.</p>				
12	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	4	Тест и устный ответ	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	З.1, У.1, В.1, В.2, УК-5
12	Всего	26	22		З.1, У.1, В.1, В.2, УК-5

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Базовые понятия и подходы теории	2	<i>Тест</i>	З.1 - знать базовые понятия теории

	безопасности			безопасности
2	Раздел 2. Диалектика глобального, регионального и национального	2	<i>Тест</i>	В.1 - владеть представлениями о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности
3	Раздел 3. Субъектно-объектные отношения в сфере безопасности	2	<i>Реферат</i>	УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
4	Раздел 4. Эволюция представлений о безопасности, экологическая безопасность	2	<i>Презентация</i>	В.2 – владеть умением работать с футурологическими прогнозами управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти
5	Раздел 5. Человечество перед лицом природных катаклизмов	2	<i>Тест</i>	У.1 – уметь рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла
6	Раздел 6. Демографические аспекты безопасности	2	<i>Тест</i>	УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
7	Раздел 7. Продовольственная безопасность	2	<i>Тест</i>	З.1 – знать современные методы и инструменты муниципального управления и особенностей их применения содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;
8	Раздел 8. Угрозы пандемий	4	<i>Презентация</i>	У.1 – уметь

				рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла
9	Раздел 9. Энергетическая безопасность	4	<i>Реферат</i>	У.1 – уметь рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла
10	Раздел 10. Предотвращение распространения оружия массового поражения	4	<i>Тест</i>	В.2 – владеть умением работать с футурологическими прогнозами управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти
11	Раздел 11. Проблема бедности	4	<i>Тест</i>	З.1 - знать базовые понятия теории безопасности
12	Раздел 12. Экономические вызовы безопасности	4	<i>Тест</i>	В.1 - владеть представлениями о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности
13	Раздел 13. Борьба с преступностью, концепция безопасности Российской Федерации	4	<i>Презентация</i>	УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
14	Раздел 14. Безопасность на постсоветском пространстве	4	<i>Тест</i>	В.2 – владеть умением работать с футурологическими прогнозами управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти
15	Раздел 15. Безопасность в региональных подсистемах мира	4	<i>Тест</i>	З.1 - знать базовые понятия теории безопасности

16	Раздел 16. Сравнительная характеристика доктрин безопасности	4	<i>Тест</i>	У.1 – уметь рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла
17	Раздел 17. Базовые понятия и подходы теории безопасности	4	<i>Тест</i>	У.1 – уметь рассчитывать макроэкономические показатели безопасности жизненного цикла
18	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	12	<i>Тест</i>	3.1, У.1, В.1, В.2, УК-5
	Всего	66		3.1, У.1, В.1, В.2, УК-5

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося универсальной компетенции УК-5 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.
Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.
Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.
Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Актуальные проблемы
национальной и региональной
безопасности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ» (Б1.Б.6)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Базовые понятия и подходы теории безопасности	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З.1 – знать современные методы и инструменты муниципального управления и особенностей их применения содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;	Т1		
Раздел 2. Диалектика глобального, регионального и национального	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций		П1	
Раздел 3. Субъектно-объектные отношения в сфере безопасности	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	З.1 – знать современные методы и инструменты муниципального	Т1		

		взаимодействия	управления и особенностей их применения содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;			
Раздел 4. Эволюция представлений о безопасности, экологическая безопасность	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций		П1	
Раздел 5. Человечество перед лицом природных катаклизмов	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций	Т1		
Раздел 6. Демографические аспекты безопасности	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3.1 – знать современные методы и инструменты муниципального управления и особенностей их		П1	

			применения содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;			
Раздел 7. Продовольственная безопасность	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций	Т1		
Раздел 8. Угрозы пандемий	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З.1 – знать современные методы и инструменты муниципального управления и особенностей их применения содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;		П1	

<p>Раздел 9. Энергетическая безопасность</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций</p>	<p>Т1</p>		
<p>Раздел 10. Предотвращение распространения оружия массового поражения</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З.1 – знать современные методы и инструменты муниципального управления и особенностей их применения содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;</p>		<p>П1</p>	
<p>Раздел 11. Проблема бедности</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З.1 – знать современные методы и инструменты муниципального управления и особенностей их применения содержание основных управленческих</p>	<p>Т1</p>		

			технологий, используемых органами исполнительной власти;			
Раздел 12. Экономические вызовы безопасности	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций		П1	
Раздел 13. Борьба с преступностью, концепция безопасности Российской Федерации	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З.1 – знать современные методы и инструменты муниципального управления и особенностей их применения содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;	Т1		
Раздел 14. Безопасность на постсоветском пространстве	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной		П1	

		взаимодействия	оценки реальных управленческих ситуаций			
Раздел 15. Безопасность в региональных подсистемах мира	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций	Т1		
Раздел 16. Сравнительная характеристика доктрин безопасности	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций		П1	
Раздел 17. Базовые понятия и подходы теории безопасности	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У.4 – уметь применять полученные знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций	Т1		

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «УК-5».

Примерные задания для оценки компетенции «УК-5»:

1. Базовые понятия теории безопасности.
2. Классификации опасностей и видов безопасности.
3. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.
4. Глобализация и регионализация.
5. Региональные организации и региональные державы в архитектуре безопасности.
6. Глобализация и государственный суверенитет.
7. Государство, общество, личность как субъекты и объекты безопасности.
8. Субъекты и объекты безопасности на региональном и глобальном уровнях.
9. Основные черты и этапы развития советской модели безопасности.
10. Биполярный, однополярный и многополярный мир с точки зрения обеспечения безопасности.
11. Экологические угрозы и экологическое мышление.
12. Мировые противоречия в сфере экологии.
13. Природные и техногенные катастрофы.
14. Международное сотрудничество в преодолении последствий катастроф.
15. Показатели продовольственной безопасности и пути ее обеспечения.
16. Исторический опыт России в решении продовольственной проблемы.
17. Борьба с пандемиями: достижения и новые вызовы.
18. Основные аспекты энергетической безопасности.
19. Энергоресурсы в стратегии России.
20. Вертикальное и горизонтальное нераспространение ядерного оружия.
21. Мирный атом и режим нераспространения ядерного оружия.
22. Параметры бедности и основные группы бедных.
23. Бедность в различных регионах мира и пути ее преодоления.
24. Макроэкономические показатели безопасности.
25. Киберпреступность и информационная безопасность.
26. Антитеррористическая коалиция в системе глобальной безопасности.
27. Двойные стандарты в сфере безопасности.
28. Эволюция доктрины безопасности в постсоветской России.
29. Понимание приоритетов безопасности в России: консенсус и разногласия.
30. Российские документы, регламентирующие сферу безопасности.
31. Институты, отвечающие за безопасность России.
32. Геополитические характеристики ближнего зарубежья России с точки зрения обеспечения ее безопасности.

- 33. Классификация интеграционных проектов на постсоветском пространстве.
- 34. Региональные ответы на глобальные вызовы.
- 35. Проблемы безопасности на евроатлантическом пространстве.
- 36. Проблемы безопасности в регионах Азии.
- 37. Представления о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности.
- 38. Проблемы безопасности в футурологических прогнозах

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции УК-5 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности»

Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности»

Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции УК-5.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. Дайте определение «идеология насилия»:

- а) совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей;
- б) бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации;
- в) совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

На чем основана легитимная власть?

- а) на силе и организованности государственного аппарата;
- б) на выборности высших органов власти;
- в) на успешном экономическом развитии страны;

г) на установлении и соблюдении правовых механизмов управления.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Судебная власть	1	Военная прокуратура
Б	Исполнительная власть	2	Президент РФ
В	Законодательная власть	3	Федеральное собрание РФ
Г	Генеральная прокуратура	4	Правительство РФ
		5	Конституционный суд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите иерархию Законов РФ:

А. ФКЗ РФ

Б. ФЗ РФ.

В. Конституция РФ.

Г. Указы Президента РФ.

Д. Постановления Правительства РФ.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово

А. личности

Б. человека

В. общества

Г. государства):

Интересы _____ состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово:

- А. разные
- Б. равнозначны
- В. законные
- Г. значимые

Статья 1 Конституции РФ гласит:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия _____.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под «национальной безопасностью» в новой Стратегии 2021 года понимается

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-5.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. Дайте определение «радикализм»:

- а) совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей;
- б) бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации;
- в) совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

- а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Указы Президента РФ;
- г) Постановления Правительства РФ.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Указ, Закон, Конституция РФ	1	Муниципальные образования
Б	Постановление, Распоряжение	2	Министерства (ведомства, федеральные службы и агентства) РФ
В	Устав региона, Конституция республики	3	Губернатор
Г	Приказ, распоряжение	4	Председатель Правительства РФ
		5	Президент РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии законодательного процесса в РФ:

- А. Рассмотрение законопроекта
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Одобрение закона.
- Г. Принятие закона
- Д. Подписание и обнародование.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вопрос: Вставьте в текст одно правильное слово

- А. Личности
- Б. общества
- В. человека
- Г. государства

Интересы _____ состоят в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной

стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово:

- А. судьба,
- Б. обязанность,
- В. желание,
- Г. жизнь

Статья 2 Конституции РФ гласит:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - _____ государства.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Национальные интересы России – это...

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Актуальные проблемы национальной и региональной
безопасности», компетенция УК-5, вариант № 1; 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 5. Межкультурное взаимодействие. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть: – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>				
	<p>Знать:</p> <p>– 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p>Знать:</p> <p>– 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – навыками</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.				
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	из различных источников.				
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть: – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p>Владеть: – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание

	обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.
--	--

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Знает базовые понятия и подходы теории безопасности, умеет сравнивать доктрины безопасности, владеет методикой составления прогнозов
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				